

### **Литература:**

1. Демьянков, Е.Н. Использование учебных познавательных задач при изучении гистологии, цитологии и физиологии на факультете естественных наук Орловского государственного университета им. И.С.Тургенева / Е.Н.Демьянков, Л. А. Сысоева // Материалы докладов X научной конференции “Бабушкинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.
2. Дондуп, О.М. Компетентностная модель образования в преподавании анатомии / О.М. Дондуп, Т. В. Кокорева, Е.Н. Галейся // Материалы докладов X научной конференции “Бабушкинские чтения в Орле” (31 мая – 1 июня, 2017г., Россия) // Морфология. – 2017. – Т. 151, №3.

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЕКЦИИ ПРЕПАРИРОВАНИЯ АНАТОМИЧЕСКОГО КРУЖКА**

**Анохина Ж.А., Насонова Н.А., Соболева М.Ю.,  
Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко, Воронеж, Российская Федерация**

Одной из ключевых тенденций современной системы высшего профессионального образования является формирование у студентов компетенций, направленных на развитие способностей к самообразовательной деятельности. Процесс самообразовательной деятельности студента включает последовательный сбор, переработку и интерпретацию профессионально значимой информации. В результате у студента возникает опыт овладения новыми операциями, развития умений и актуализации знаний.

Другой, не менее значимой, задачей является развитие у будущих врачей навыков работы в команде, умения взаимодействовать в коллективе для совместного поиска оптимальных способов решения поставленных задач.

В обучении важную роль играют не только теоретические знания, но и овладение практическими умениями и навыками. Формирование личности и ее развитие происходит в разных видах деятельности. Научить применять знания значит научить студента набору умственных действий, проделав которые, обучающийся смог бы выдать готовый продукт. Так, для успешного обучения анатомии студентам в ходе практических занятий важно овладеть такими практическими умениями и навыками как: умение пользоваться скальпелем, готовить макро- и микропрепарат. При овладении практическими способами деятельности учащийся превращается из пассивного потребителя знаний в активного субъекта образовательной деятельности.

Вовлечение значительного числа студентов в учебно-исследовательскую деятельность в рамках секции препарирования анатомического кружка является, на наш взгляд, одним из эффективных способов решения указанных образовательных задач. Участие студентов младших курсов в работе кружка повысит эффективность процесса формирования у студентов-медиков таких профессионально значимых компетенций, как умение четко ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхность тела. Работая в секции препарирования, студенты уже на младших курсах будут обладать мануальными навыками пальпации анатомических образований у живого человека, владеть техникой обращения с медицинскими инструментами, что, несомненно, будет востребовано в процессе дальнейшего обучения. Работа по сопоставлению обнаруженных в процессе препарирования вариантов и аномалий развития с данными литературы позволит студентам овладеть базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах.

С целью оптимизации работы секции препарирования мы разбиваем студентов на разнородные по составу группы из 4-5 человек. Руководитель группы назначается преподавателем из

числа наиболее опытных студентов средних и старших курсов. Под контролем преподавателя он распределяет между студентами обязанности, области препарирования, курирует отработку навыков препарирования. Это воспитывает у студентов ответственность, умение организовывать работу команды единомышленников, повышает уровень теоретической и практической подготовки. Наличие в группе студента, понимающего прикладные клинические аспекты нередко обнаруживаемых в процессе препарирования вариантов и аномалий строения органов, формирует у студентов первого года обучения стойкую мотивацию к изучению анатомии. Уже с первого курса студенты приобретают полезные для научной работы компетенции – это самостоятельный подбор и анализ литературы, постановка задачи, освоение методов исследования. Студент учится делать выводы из полученных им данных, отстаивать свое мнение, получает возможность доложить итоги своей работы на заседаниях кружка и на конференциях.

Наличие в каждой группе достаточно квалифицированного помощника из числа студентов старших курсов позволяет преподавателю одновременно курировать работу нескольких групп препарирующих.

Такая организация работы наиболее многочисленной секции анатомического кружка способствует, на наш взгляд, подготовке врача не только как специалиста, обладающего необходимым набором теоретических знаний и практических навыков, но и воспитания творчески мыслящей личности, способной продуктивно работать в коллективе на принципах сотрудничества.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИХ ВНЕДРЕНИИ**

Арестова И.М., Киселева Н.И., Жукова Н.П., Колбасова Е.А.,  
Дейкало Н.С., Прусакова О.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Основными целями профессионального образования в медицине является подготовка квалифицированных медицинских специалистов высокого уровня и профиля, успешно владеющих своими навыками в различных видах деятельности, готовых к постоянному росту, профессиональной и социальной мобильности. Для осуществления данной подготовки необходимо применение инновационных технологий образовательного процесса.

Среди основных технологий, применяемых в процессе преподавания - интерактивные методы обучения. При активном обучении студенты в большей степени выступают субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступают в диалог с преподавателем, активно участвуют в познавательном процессе, выполняют творческие, поисковые, проблемные задания. Интерактивное обучение – это специальная форма познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия активности обучающихся. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. В основе интерактивных методов лежат совместное обучение во взаимодействии, суть которого выражает китайская пословица: «Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это останется со мной навсегда».

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершен-